



闽侯县美术中等职业学校

幼儿保育专业 人才培养方案

专业代码： 770101

2025 年 5 月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	3
(一) 公共基础课程.....	3
(二) 专业(技能)课程.....	9
七、教学进程总体安排.....	20
(一) 基本要求.....	20
(二) 教学安排建议.....	21
八、实施保障.....	26
(一) 师资队伍.....	26
(二) 教学设施.....	27
(三) 教学资源.....	29
(四) 教学方法.....	33
(五) 学习评价.....	33
(六) 质量管理.....	35
九、毕业要求.....	35
十、办学特色.....	36
十一、附录.....	36

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中中等学校毕业或具备同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育(77)	教育类(7701)	学前教育(8310) 托儿所服务(8020)	保育师(4-10-01-03)	幼儿保育(早教机构、幼儿园履行幼儿保育和教育职责的专业人员)	(1) 保育员证书(四级) (2) 育婴师证书(四级) (3) 婴幼儿早期教育指导 (4) 婴幼儿发展引导员

备注：1. 所属专业大类及专业类根据现行专业目录

2. 对应行业参照现行《国民经济行业分类》

3. 主要职业类别参照《国家职业分类大典》

4. 中华人民共和国教育部《职业教育专业教学标准-2025年修(制)订》

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力、可持续发展能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

(二) 培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类

通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

（6）掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

（7）掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

（8）掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

（9）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（10）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（11）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（12）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（13）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝

贵、创造伟大的时代风尚。

4. 主要专业课程与实习实训

专业基础课程：幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通。

专业核心课程：幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育。

实习实训：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全健康照护、行为观察与引导等实训。在幼儿园、托育机构、早教机构等单位（场所）进行岗位实习。

5. 职业类证书举例

职业技能等级证书：保育师（国家职业资格四级）

育婴员（国家职业资格四级）

婴幼儿早期教育（专项职业技能）

6. 接续专业举例

接续高职专科专业举例：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

接续高职本科专业举例：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

接续普通本科专业举例：学前教育

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1. 必修课程

必修课程包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术（音乐、美术鉴赏与实践）、历史、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本等课程。

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
1	思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职	本课程是中等职业教育公共基础课程，其任务是帮助学生初步形成正确观察社会、分析问题、选择人生道路的科学人生观，逐步提高参加社会实践的能力，成为具有良好思想道德素	从学生的思想实际出发，以学生的思想、道德、态度和情感发展为线索，围绕学生德育需求，生动具体地对学生进行公民基本道德、心理品质、法治意识教育，进行社会经济、政治常识的教育和职业道德教育。	144

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
	业道德与法治)	质的公民和企业欢迎的从业者。		
2	语文	本课程是中等职业教育公共基础课程，其任务是提高语文的应用能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础。	语文课程是本专业学生必修的一门公共基础课程。在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。	216
3	数学	本课程是中等职业教育公共基础课程，其任务是培养学生的观察能力、想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。	数学课程是本专业学生必修的一门公共基础课程。本课程主要讲授代数、三角、平面解析几何、立体几何的基本内容，使学生掌握必要的数学基础，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能。	144
4	英语	本课程是中等职业教育公共基础课程，其任务是了解、认识中西方文化差异，培养正确的价值观，为职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	本课程通过基本词汇和基础语法的教学，培养学生英语听说读写等语言技能，初步形成英语的实际应用能力；能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，提高学生自主学习的能力。	144
5	信息技术	本课程是中等职业教育公共基础课程，其任务是能根据职业需求运用计算机获取信息、处理信息、分	信息技术是本专业学生必修的一门公共基础课程，主要内容是学习信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、	108

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
		析信息、发布信息，逐渐养成独立思考、主动探究的学习习惯，提升学生的信息运用能力。	多媒体技术应用等方面技能；培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力。	
6	体育与健康	本课程是中等职业教育公共基础课程，其任务是培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	体育与健康课程是本专业学生必修的一门公共基础课程。本课程主要进行体育基本知识的教学、体育技能和方法基本技能的训练以及健康教育专题讲座，使学生掌握体育运动的基本技能和良好地锻炼身体的方法。	144
7	历史	本课程是中等职业教育公共基础课程，其任务是培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；树立正确的历史观、人生观和价值观。	在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的的关系，增强历史使命感和社会责任感。	72
8	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	本课程是中等职业教育公共基础课程，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。	引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	18
9	艺术	本课程是中等职业教育公共基础课程，其任务是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏	中等职业学校的艺术课程是一门必修的公共基础课程，旨在通过艺术欣赏和艺术实践等活动，培养学生的艺术感知能力，审美鉴赏能	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
		与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	力、艺术表现能力和艺术创造能力，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。	

2. 限定选修课程

限定选修课程包括中华优秀传统文化、劳动教育、职业素养等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
1	中华优秀传统文化	本课程是中等职业教育公共限定选修课程，学生学习了解中华优秀传统文化、革命文化的内涵，加强对学生的中华优秀传统文化教育，培育和践行社会主义核心价值观，才能构建中华民族共有精神家园。	主要内容：本课程涵盖中华优秀传统文化的内容。学生学习了解中华优秀传统文化的内涵，认同中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，自觉赓续红色血脉，传承以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观，构建中华民族共有精神家园。	18
2	劳动教育	本课程是中等职业教育公共限定选修课程，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面开展劳动教育，弘扬劳动精神，树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观。培养吃苦耐劳、精益求精的工匠精神和职业责任感。	主要内容包括劳动观念与法规教育、日常生活劳动实践、专业生产劳动训练、服务性劳动体验和创新创业五个方面，通过系统化的理论学习和实践操作，帮助学生树立正确的劳动价值观，掌握基础劳动技能和安全生产规范，结合专业特色开展生产性劳动实训，组织校园服务、公益志愿等实践活动，并融入创新创业元素，培养学生养成良好的劳动习惯、职业素养和团队协作能力，最终实现劳动精神培育与职业技能提升的有机统一，使中职学生具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	36

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
3	职业素养	本课程是中等职业教育公共限定选修课程，其任务是全面培养学生的职业素养，通过系统学习《职业素养》教材，使学生深入理解并践行敬业、诚信、友善、务实等职业精神，同时提升表达、协作、主动、坚持等职业能力，以及学习和自控等自我管理能力和创新能力，并激发创新精神，为未来职业生涯的成功奠定坚实基础。	了解和掌握敬业精神的内涵和重要性，树立正确的职业价值观，将敬业精神融入日常学习和工作中。了解和掌握诚信原则，并在职场中恪守诚信，维护个人和企业的声誉。了解和掌握友善待人的重要性，培养和谐的团队关系，提升团队合作效率。了解和掌握务实精神的内涵和要求，踏实工作，追求实际成果。通过课堂练习和实践活动，提高学生的口头和书面表达能力，增强沟通能力。激发学生的创新思维，鼓励他们敢于尝试新方法、新思路，勇于创新实践。	36

3. 公共选修课程

公共选修课程包括安全教育、心理健康、思政拓展模块（国家安全、民族团结进步、革命文化、社会主义先进文化、文明礼仪、廉洁教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等）等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
1	安全教育	本课程是中等职业教育公共基础课程，其任务是结合中职生学习、生活和工作实际，从专业角度出发，系统阐述中职生安全教育和应急处置方法，重点研究与中职生密切相关的意外伤害事故、社会安全事件、公共卫生事件、网络安全事件、自然灾害事件、职业健康安全事件和心理健康安全事故等七个方面，提出系统的预防和应对措施。	主要围绕与中职生密切相关的意外伤害事故、社会安全事件、公共卫生事件、网络安全事件、自然灾害事件、职业健康安全事件和心理健康安全事故等七个方面采用项目化的教学形式，按照案例回顾、知识链接、法律链接、思考与实践等的教学环节帮助中职生增强安全防护意识，提高应对各种安全事故的应急处置能力，培养良好生活习惯，提高学生生命质量。利用教科书配有的丰富的图片、视频等线上资源，通过手机扫一扫观看，实现混合式教学。	18
2	心理	本课程是中等职业教育公	主要围绕与中职生密切相关的心理	18

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
	健康	<p>共基础课程，其任务是帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业心理素质。</p>	<p>健康的我、学业中的我、青春期的我、学校中的我、家庭中的我、网络中的我、会保护自己的我、职业中的我、成功路上的我等十个方面采用项目化的教学形式，按照心灵故事、心海点灯、心海航行、拓展活动等教学环节帮助中职生健全人格，达到心理健康维护和心理素质培养的目标。利用教科书配有的丰富的图片、视频等线上资源，结合网络海量资源，教师进行资源整合，提供适宜适量的资料让学生通过手机扫一扫观看，实现混合式教学。</p>	
3	思政拓展模块(国家安全、民族团结进步、革命文化、社会主义先进文化、文明礼仪、廉洁教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等等)	<p>本课程是中等职业教育公共基础课程，通过学习，传播社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。使学生认识到国家安全的重要性，了解国家安全的内涵和外延，掌握基本的保密常识和法律法规，增强国家安全意识。传承和弘扬中华优秀传统文化，提升学生的文化自信和民族自豪感。增强职业素养，提高职业发展与就业能力，强化创新创业教育效果，培养学生良好的行为习惯和社交礼仪，提升个人修养和社会适应能力。加强学生的廉洁自律教育，树立正确的权力观和金钱观，预防</p>	<p>通过案例分析、讨论交流等方式，让学生深刻理解国家安全与个人利益的关系，提高防范和抵御安全风险的能力。结合实地考察、主题活动等形式，让学生亲身体验和感受民族团结的力量，形成正确的民族观和国家观。通过讲座、研讨、实践活动等形式，让学生深刻领会社会主义先进文化的时代意义，自觉践行社会主义核心价值观。通过角色扮演、情景模拟、礼仪培训等方式，让学生在实践中学习和掌握文明礼仪的知识和技能。通过案例教学、讨论反思、诚信承诺等形式，强化学生的廉洁自律意识，培养正直诚信的品质，让学生增强职业素养，提高职业发展与就业能力，强化创新创业教育效果。</p>	90

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
		腐败现象。		

(二) 专业（技能）课程

专业（技能）课包括专业基础课程、专业核心课程、专业限选课程和专业选修课程。

专业基础课程是学生必须学习和掌握的专业基本理论、基本知识和基本技能课程，目的是为学生学习专业知识打下坚实的理论基础。主要包括：学前儿童卫生与保健、保教政策法规与职业道德、幼儿发展心理基础、幼儿教育学、保育师口语与沟通等。

专业核心课程主要包括：幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育、保育技能（中级）、幼儿简笔画等。

专业限选课程和专业选修课程主要包括：幼儿文学、自然科学基础知识、乐理视唱练耳、键盘、舞蹈、美术（手工+绘画）等。

专业技能课应结合国家对幼儿园保育工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教育、案例教学、任务教学、角色模拟、情景教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范的统一，学习内容与工作 内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

1. 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
1	学前儿童卫生保健	掌握学前儿童生理特点、生长发育规律及健康评价标准。理解常见疾病的预防与护理、营养需求及膳食搭配原则。熟悉幼儿园卫生保健制度、安全管理和急救措施。能进行幼儿健康监测（如身高、体重、视力等）和记录分析。具备处理幼儿常见意外伤害（如烫伤、跌倒、异物卡喉）的应急能力。	幼儿各系统的发育特点与保健要点。幼儿生长发育规律及评价指标。幼儿营养需求及膳食搭配原则。幼儿园食谱制定与饮食卫生管理。常见营养问题的预防与干预。幼儿常见传染病的预防与消毒隔离。日常疾病的识别与护理。疫苗接种程序及注意事项。意外伤害的应急处理与心肺复苏。幼儿园环境安全及安全教育。幼儿园卫生保健工作规范。幼儿心理健康标志及常见问题	180

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
		能科学制定幼儿食谱并指导日常卫生习惯养成。树立“保教结合”理念，强化责任意识 and 安全意识。培养对幼儿健康的敏感性和细致观察能力。遵守卫生保健职业道德，如保护幼儿隐私、注重消毒规范等。	的引导。通过案例分析、模拟急救演练、幼儿园见习强化技能。使用教具演示规范操作。重点训练急救技能、健康档案填写等实用能力。组织膳食搭配设计、卫生检查等任务，培养解决问题能力。	
2	保教政策法规与职业道德	帮助学生掌握学前教育相关政策法规（如《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习与发展指南》）和职业道德规范，树立依法执教意识，培养爱岗敬业、尊重幼儿、廉洁从教的职业素养。学生通过学习本课程，掌握保育法律法规政策与托幼儿园所保育人员职业道德的基本内容，能够运用所学知识分析解决保教活动中的相关问题，规范自身保教行为，增强职业认同，坚定依法从教信念，形成良好的职业道德和严谨的工作作风。	主要内容：包括学前教育法律法规体系（如《未成年人保护法》《幼儿园教师专业标准》）、幼儿园教师职业道德规范（如关爱幼儿、为人师表、终身学习）、保教实践中常见法律问题（如安全事故责任、隐私保护）及案例分析。教学要求：采用案例研讨、情境模拟、法规解读等方式，结合真实教育事件分析法律与伦理问题，要求学生能运用法规解决实际问题，考核侧重案例分析能力和职业行为规范性。	108
3	幼儿发展心理基础	课程目标：帮助学生掌握0-6岁儿童心理发展的基本规律和特点，理解认知、情感、社会性等关键领域的发展进程，培养运用心理学知识观察、分析幼儿行为的能力，树立科学的儿童发展观。掌握	主要内容：包括婴幼儿感知觉、语言、思维等认知发展理论（如皮亚杰认知发展阶段），情绪情感发展（如依恋理论），社会性发展（如亲社会行为、性别角色），以及个性形成的影响因素（家庭、同伴、教育环境）。教学要求：采用理论讲授、案例	72

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
		学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征。	观察、成长档案分析相结合的方式，通过视频分析、幼儿行为观察记录等实践活动，要求学生能结合理论解释典型心理现象，考核注重发展理论的应用能力和观察分析报告的质量。	
4	幼儿教育学	课程目标：培养学生掌握幼儿教育的基本原理和方法，树立科学的儿童观和教育观，具备设计、组织和评价幼儿园教育活动的的能力，形成热爱幼教事业、尊重幼儿发展的职业素养。掌握幼儿教育学的基本概念、原理和发展规律。	主要内容：包括幼儿教育发展史与理论基础、幼儿园教育目标与原则、幼儿身心发展特点与教育策略、幼儿园课程与活动设计（游戏、区域、主题等）、环境创设、家园共育以及幼儿教师专业发展等内容。教学要求：采用理论讲授、案例分析、模拟教学和实践观摩相结合的方式，通过教案设计、活动组织、教育观察等实践活动，重点培养学生理论联系实际能力，考核注重教育方案设计和活动实施效果的评价。	72
5	保育师口语与沟通	课程目标：培养学生掌握保育工作中专业、规范的沟通技巧，提升与幼儿、家长及同事的有效交流能力，形成亲切自然、富有童趣的表达风格，树立"以儿童为中心"的沟通理念。具备一定的方言辩证能力，能用标准或比较标准的普通话进行朗读和说话，着重培养口语交际能力和从事幼儿园保教工作所必需的职业口语能力。	主要内容：包括幼儿语言发展特点与沟通策略（如积极倾听、正向引导）、家长沟通技巧（日常反馈、问题处理）、团队协作沟通、教育活动中口语表达（儿歌朗诵、故事讲述）及特殊情境沟通（冲突处理、情绪疏导）。教学要求：采用情景模拟、角色扮演、案例分析等互动方式，通过录制沟通视频、设计家园联系册、模拟家长会等实践任务，重点训练学生的语言表达与应变能力，考核侧重沟通情境的实操表现和案例分析报告质量。	54

2. 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
1	幼儿早期学习支持	课程目标：培养学生掌握 0-6 岁儿童早期学习的特点与支持策略，能够根据幼儿发展规律设计适宜的启蒙活动，具备观察、评估和促进幼儿认知、语言、社交等关键领域发展的专业能力。	主要内容：包括早期大脑发育机制、各年龄段学习特征（感知运动期、前运算期）、游戏化学习设计、早期阅读指导、STEM 启蒙活动、亲子互动策略及学习环境创设。教学要求：采用“理论+观察+实操”模式，通过设计早教活动方案、制作玩教具、录制亲子互动视频等任务，重点培养学生个性化支持能力，考核侧重活动设计的科学性和实施效果评估。	108
2	幼儿安全照护	课程目标：培养学生系统掌握 0-6 岁幼儿安全防护知识与应急处理技能，树立“预防为主、安全第一”的照护理念，具备识别环境风险、实施安全管理和处理突发事件的职业能力。	主要内容：涵盖幼儿常见意外伤害预防（跌倒、烫伤、窒息等）、幼儿园安全管理制度、活动场所安全检查、急救技能（CPR、海姆立克法）、安全教育活动设计及应急预案演练。教学要求：采用情景模拟、实操演练、案例分析相结合的方式，通过安全排查报告、急救技能考核、安全教学演示等实践任务，重点强化学生的风险预判和应急处置能力，考核侧重实操规范性和应急反应速度。	72
3	保育技能（中级）	课程目标：培养学生系统掌握中级保育工作所需的基本理论、规范与操作技能、专业知识和实操技能，提升婴幼儿生活照料、健康管理、安全防护及教育支持的综合能力，形成规范操作、科学育儿的职业素养。树立“保教结	主要内容：包括婴幼儿日常护理进阶技能（如二便训练、睡眠指导）、营养膳食搭配与喂养技巧、常见疾病护理与传染病防控、急救技能强化（高热惊厥处理、创伤包扎）、早期发展活动指导（大动作训练、语言启蒙）以及保育档案规范化记录，涵盖幼儿一日生活环节保育（如入园	72

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
		<p>合"的科学理念,具备幼儿生活照料、卫生保健、安全防护等专业能力,形成细致耐心、关爱幼儿的职业素养。掌握卫生管理、班级管理和辅助教育的初级理论知识,并掌握相关的卫生管理、班级管理、辅助教育的初级技能,达到国家职业技能标准(中级)要求,。</p>	<p>晨检、进餐、午睡、如厕)、卫生消毒规范(玩具、餐具、环境消毒)、意外伤害处理、特殊儿童照料要点,以及保育工作与教育活动的配合策略。</p> <p>教学要求:采用"理论考核+技能实操+园所实践"三维模式,通过情景任务考核(如设计周食谱、模拟急救场景)、保育实操视频分析、幼儿园跟岗评价等方式,重点检验学生规范操作能力和突发情况应变水平,考核严格执行国家《保育师职业技能标准(四级)》评分规范。采用理论讲解、实操演示、幼儿园跟岗实习相结合的方式,重点训练学生规范操作能力(如体温测量、消毒配比、急救处理),通过情景模拟、保育日记、技能考核等形式评估学生实操水平,强调操作的规范性和应变能力。</p>	
4	<p>幼儿行为观察与引导</p>	<p>课程目标:培养学生掌握科学观察与分析幼儿行为的方法,理解行为背后的发展需求与心理动因,具备针对性引导策略的设计能力,形成"尊重差异、正向支持"的教育观。</p>	<p>主要内容:包括幼儿行为观察方法(时间取样、事件记录)、典型行为解读(攻击、退缩、专注等)、行为评估工具使用、正向行为支持策略(ABC行为分析法)、个性化引导方案制定及家园协同引导技巧。教学要求:采用"理论-观察-干预"三步教学法,通过撰写观察记录、制作行为分析雷达图、设计行为干预方案等任务,重点培养学生客观记录与科学分析能力,考核侧重观察报告的规范性和引导方案的有效性评估。</p>	90

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
5	幼儿简笔画	课程目标：培养学生掌握幼儿简笔画的基本技法与创编能力，理解简笔画在幼儿教育中的运用价值，能够根据幼儿认知特点设计适宜的美术启蒙活动，提升审美表达与教学应用能力。	主要内容：包括简笔画造型原理（点线面组合）、幼儿常见主题绘制（动物、植物、人物等）、教学简笔画创编、色彩基础运用、画面构图技巧，以及简笔画在幼儿园各领域活动（语言、科学、数学）中的教学应用。教学要求：采用“示范-练习-创作”阶梯式教学，通过主题绘画作业、教学简笔画设计、课堂模拟应用等任务，重点训练学生的造型能力和教学转化能力，考核侧重作品的童趣性、教育性和创意表现。	72
6	幼儿健康照护	课程目标：培养学生掌握0-6岁幼儿健康管理的核心知识与实践技能，具备科学照护、疾病预防和应急处理能力，建立“医教结合”的健康促进理念。	主要内容：涵盖幼儿生长发育监测（身高、体重、视力等）、常见疾病症状识别与护理（发热、腹泻、过敏等）、传染病预防与消毒规范、健康档案管理、安全用药常识、心理健康引导及健康教育活动的设计与实施。教学要求：采用“理论讲授+情景模拟+园所实践”三位一体模式，通过健康评估报告撰写、急救技能演练、健康教育设计等任务，重点培养学生健康风险预判和照护实践能力，考核侧重操作规范性和健康指导方案的科学性。	72
7	家园社合作共育	课程目标：培养学生掌握家园社协同育人的理念与方法，具备组织家长工作、整合社区资源及开展共育活动的专业能力，	主要内容：包括家园沟通策略（家长会、家访、亲子活动）、家长学校课程设计、社区资源开发与利用（博物馆、图书馆等）、家园冲突处理技巧、数字化家园	72

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
		建立开放、合作、共赢的共育意识。	互动平台运用(如班级微信群管理)以及多元文化家庭指导要点。教学要求:采用"案例分析+角色扮演+项目实践"的方式,通过设计家长开放日方案、模拟家长咨询情景、社区资源调研报告等任务,重点提升学生协调沟通与资源整合能力,考核侧重共育方案设计的可行性与实施效果评估。	
8	幼儿生活照护	课程目标:培养学生掌握0-6岁幼儿日常生活科学照护的专业知识与实操技能,建立"保教融合"的照护理念,具备规范、细致、个性化的生活照护能力。	主要内容:包括幼儿一日生活流程管理(入园晨检、进餐、午睡、盥洗、离园等环节)、卫生习惯培养(如如厕训练、洗手指导)、衣物穿脱与整理、物品清洁消毒规范、特殊需求幼儿照护要点及生活活动中的教育契机把握。教学要求:采用"示范-实操-反思"的递进式教学模式,通过生活环节模拟演练、消毒流程考核、照护日记撰写等任务,重点培养学生规范操作与观察指导能力,考核侧重操作流程的标准化与照护情境的应变处理。	108

3. 专业限选课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
1	幼儿文学	课程目标:培养学生掌握幼儿文学的基本理论、体裁特点及教育价值,具备鉴赏、创编及讲演幼儿文学作品的能力,形成以文学启蒙促进幼儿语言、情感及审美发展的教育理念。	主要内容:包括儿歌、童谣、童话、寓言、幼儿故事等文学体裁的特征分析,经典作品赏析(如《格林童话》《安徒生童话》),幼儿文学创编技巧(语言简练、情节生动、形象鲜明),以及文学作品在幼儿园语言、社会、艺术等领域活动中的应用策略。教学要求:采用	72

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
			"阅读-创编-讲演"三位一体模式,通过文学作品改编、绘本创作、故事讲述视频录制等实践任务,重点培养学生的文学表现力与教学转化能力,考核侧重作品的童趣性、教育性及讲演感染力。	
2	自然科学基础知识	课程目标:培养学生掌握自然科学的基础概念与核心原理,理解自然现象的科学本质,建立探究式学习思维,形成运用科学知识解释生活现象及指导幼儿科学启蒙教育的能力。	主要内容:涵盖物质科学(声光电力热)、生命科学(动植物、人体)、地球与空间科学(天气、地质、宇宙)三大领域基础概念,重点突出与幼儿生活相关的自然现象(如彩虹成因、种子发芽、四季变化)及安全常识(如雷电防护、食品安全),并融入科学探究方法(观察、实验、记录)与幼儿科学活动设计要点。教学要求:采用"现象导入-原理探究-教学转化"的教学模式,通过科学小实验操作、自然观察报告、幼儿科学活动设计等任务,重点培养学生科学素养与教学应用能力,考核侧重科学原理理解的准确性和活动设计的适宜性。	36

4. 专业选修课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
1	手工	课程目标:培养学生掌握基础手工制作技法与创意设计能力,理解手工活动在幼儿教育中的多元价值,能够根据幼儿发展特点设计与指导适宜的手工活动,提升审美表达与教学实践能力。	主要内容:包括纸艺(剪纸、折纸)、布艺(布贴画、编织)、泥工(彩泥、陶泥)、自然材料创作、废旧物品改造等手工门类的基础技法,以及手工活动在幼儿园环境创设、节日主题、区域活动中的应用策略。教学要求:采用"示范-练习-创作"阶梯式教学,通过主题作品制作、教玩具设计、手工活动	72

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
			教案编写等任务，重点训练学生的动手能力与教育转化能力，考核侧重作品的创意性、实用性和教学适用性。	
2	乐理视唱 练耳	课程目标：培养学生掌握基础乐理知识，提升音乐听觉感知与视唱能力，具备运用音乐元素进行幼儿音乐启蒙教学的专业素养	主要内容：包括音高、节奏、节拍、音程、和弦等基础乐理知识，五线谱与简谱的识读与记谱，旋律与节奏的听辨与模唱，以及幼儿歌曲的视唱与简易伴奏编配。教学要求：采用“理论讲解-听觉训练-视唱实践”相结合的教学模式，通过节奏模仿、旋律听写、儿歌视唱等任务，重点培养学生的音乐感知与表现能力，考核侧重音准、节奏的准确性和音乐教学的应用能力。	72
3	键盘	课程目标：培养学生掌握键盘乐器基础演奏技巧与幼儿歌曲伴奏编配能力，能够运用和声、节奏等音乐元素为幼儿歌曲创编简易伴奏，提升音乐表现力与幼儿音乐活动指导能力。	主要内容：包括键盘乐器基本演奏方法（手型、指法）、音阶与和弦练习、幼儿歌曲伴奏音型设计（柱式、分解、半分解和弦）、常见调式儿歌移调训练，以及幼儿园音乐活动中的即兴伴奏策略。教学要求：采用“个别指导+小组练习+情境模拟”的教学模式，通过音阶考核、儿歌配弹、音乐活动模拟等任务，重点训练学生的键盘应用能力与教学转化能力，考核侧重演奏规范性、伴奏创编合理性和教学情境适应性。	144
4	舞蹈	课程目标：培养学生掌握幼儿舞蹈的基本动作与编排技巧，理解舞蹈在幼儿身心发展中的教育价值，能够根据幼儿年龄特点设计与指导适宜的舞蹈活动，提升艺术表现力与教学实践	主要内容：包括舞蹈基础训练（柔韧性、协调性）、幼儿舞蹈基本动作（模仿动作、节奏训练）、民族民间舞片段（如汉族秧歌、藏族踢踏）、舞蹈创编方法（队形、情节设计），以及舞蹈在幼儿园节日活动、领域教学中的应用策略。	144

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考课时
		能力。	教学要求：采用“基本功训练-组合练习-作品创编”阶梯式教学，通过舞蹈片段展示、即兴创编、教学模拟等任务，重点训练学生的肢体表现力与教学转化能力，考核侧重动作规范性、作品童趣性和活动指导有效性。	

5. 综合实训

(1) 校内实训内容及设备情况

序号	实训地点	数量	设备情况	实训内容	实训学期
1	学前模拟实训室	1	幼儿床、幼儿课桌椅、玩教具等幼儿园活动室常用设备	仿真环境下的幼儿园用餐环节实训、午休环节实训、区域活动实训、模拟教学实训等	第 2、3、5 学期
2	保育员实训室	1	高级儿童心肺复苏模拟人、模拟婴儿婴儿衣物、包被、尿片、洗发水、粉扑、洗瓶、洗澡盆、沐浴液、人体全身层次肌肉解剖内脏模型、学生和教师的操作平台和凳子等	学前卫生学、幼儿照护课程授课，保育员技能培训	第 1、4、5 学期
3	手工实训室	1	多媒体、各种手工材料、桌椅、展示柜等	美工类相关课程、学生作品展、社团活动	第 3-4 学期
4	美术实训室	1	画板、画架、石膏几何体、陈列柜、展示柜等	美术类相关课程、学生作品展、社团活动	第 1、2、3 学期
5	钢琴房	32	钢琴 8 台	琴法课、学生练琴、技能比赛	第 1-4 学期

6	音乐教室	1	电钢琴 40 台	音乐教育、学前儿童艺术教育等。	第 1-3 学期
7	舞蹈实训室	2	把杆、镜子、多媒体设备	舞蹈课、社团活动、技能比赛	第 1-4 学期

(2) 校外实训内容

学期时间	实训时长	校外实训内容
第一学期	1~3 天	初步了解幼儿园的一日活动与保育流程
第二学期	1 周	观察并记录幼儿园环境与物品的保洁与消毒工作在指导教师的帮助下完成简单的保洁与消毒工作
第三学期	1 周	观察并记录幼儿园一日生活中幼儿生活保育工作，在指导教师的带领下参与幼儿生活保育
第四学期	1 周	观察并记录幼儿园教育活动中的保育工作要点在教师的要求下辅助班级教育活动的开展
第五学期	2 周	观察并记录幼儿园中常见病、传染病的预防及处理，学习急症救护的保育要点，根据指导教师的要求完成相应操作要求
第六学期	20 周	作为真正的保育员切身参加到幼儿园班级的保育工作中去

6. 顶岗实习

(1) 顶岗实习内容与要求

①制定教养保育计划

提前一周制定好幼儿园教养保育工作的周计划、日计划、活动计划，交予实习班级教师指导批阅，确认且完善后才能实施，实施后，应在当日写好一日教育工作的效果考核。

②辅助组织教学活动和游戏活动

所在班级开展组织教学活动和游戏活动之前，要根据教育教学、游戏和生活组织的需要，自己提前动手制作教玩具；虚心向所在实习班级老师和学校指导老师请教。在各类活动的参与过程中，一方面要充分做好活动前的各项物质条件准备，另一方面要自觉贯彻运用教育原则和方法，增强保教合一意识，锻炼跟班能力。

③同组的实习生之间应该互相指正学习

同组同学应对活动组织者提出及时的活动意见,以便活动组织者能及时地发现自己组织中存在的问题。

④学会对幼儿进行必要的常规训练、思想品德教育及卫生安全教育。

⑤根据幼儿园的需要,对实习班环境进行布置,了解幼儿园环境布置与幼儿教育之间的关系。

⑥学会做家长工作,主动向家长汇报幼儿情况,虚心听取家长意见并与家长共商教育幼儿的方法。

⑦在实习园领导、实习班级教师和本校老师的指导下,各实习队按实习计划安排的时间,做好实习汇报活动的安排和组织。

⑧每天以组为单位召开评议会,对当天实习工作情况采用自评与他评相结合的方式评议,不断总结提高。实习结束时,每人写一份专题总结,交指导老师评定。

(2) 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目
1	闽侯县儿童学园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
2	闽侯县南屿私立蓓蕾幼儿园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
3	闽侯县南屿私立秀光幼儿园学园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
4	闽侯县南屿私立红星幼儿园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
5	闽侯县南屿学区中心园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
6	闽侯县儿童学园分园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
7	闽侯县南屿学区中心园分园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
8	福州高新区海峡两园校区	认知实习、跟岗实习、顶岗实习

七、教学进程总体安排

总学时为 3582 学时(总学分 200 分)。其中公共基础课 1224 学时占比约 34.17%(这个比例在表格里体现);专业(技能)课 2286 学时(含实习、入学教育、毕业教育)占比约 63.82%;专业核心课 666 学时占比约 18.59%;实践性教学课时 2178 学时约占 60.80%;独立设置课程实践教育学时占比约 2.01%。

(一) 基本要求

根据中华人民共和国教育部《职业教育专业教学标准-2025 年修(制)订》给出的相关领域和数量要求合理设置。

教学时间安排针对三年制专业。每学年为 52 周,其中教学时间 40 周(含复

习考试），假期12周。周学时一般为33学时。顶岗实习按每周30小时（1小时折1学时）安排。另安排学生参加福建省高职院校分类考试，中职生职业技能测试，课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

学校实行学分制，18学时为1个学分，三年制总学时数为3582学时。总学分为200分。其中军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，以1周为1学分，共4学分。

公共基础课中的中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生、语文、数学、英语、物理、信息技术、体育与健康、公共艺术、历史为必修课。学校根据需要，还开设关于中华优秀传统文化、劳动教育（劳模精神、工匠精神）、职业素养、心理健康、安全教育、思政拓展模块（国家安全、民族团结进步、革命文化、社会主义先进文化、文明礼仪、廉洁教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等）等方面的选修课程或专题讲座（活动）。

专业基础课程与专业核心课为必修课。专业（技能）课程学时一般占总学时的三分之二，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型，要认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，在确保学生实习总量的前提下，学校根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

（二）教学安排建议

课程类别	课程编码	课程名称	学分	教学学时			各学期周学时安排						考核方式		
				总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
公共基础课程	77010101	中国特色社会主义	2	36	36	0	2								考试
	77010102	心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2							考试
	77010103	哲学与人生	2	36	36	0			2						考试
	77010104	职业道德与法治	2	36	36	0				2					考试
	77010105	语文	12	216	216	0	3	3	3	3					考试
	77010106	数学	8	144	144	0	2	2	2	2					考试
	77010107	英语	8	144	144	0	2	2	2	2					考试
	77010108	信息技术	6	108	18	90	3	3							实操

课程类别	课程编 码	课程名 称	学 分	教学学时			各学期周学时安排						考核 方式
				总学 时	理论 学时	实践 学时	一	二	三	四	五	六	
	77010109	体育与 健康	8	144	18	126	2	2	2	2			实操
	77010110	历史	4	72	72	0	2	2					考试
	77010111	习近平 新时代 中国特 色社会 主义思 想学生 读本	1	18	18	0				1			考试
	77010112	艺术	2	36	18	18	1	1					考核
必修课程学时学分			57	1026	792	234	占总学时数的比例：（28.64%）						
限 选 课 程	77010113	中华优 秀传统 文化	1	18	18	0	1						考核
	77010114	劳动教 育	1	18	0	18			1				考核
	77010115	职业素 养	2	36	18	18					2		考核
限定选修课程学时学分			4	72	36	36	占总学时数的比例：（2.01%）						
选 修 课 程	77010116	安全教 育	1	18	18	0	1						考核
	77010117	心理健 康	1	18	18	0			1				考核

课程类别	课程编号	课程名称	学分	教学学时			各学期周学时安排						考核方式
				总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
	77010118	思政拓展模块 (国家安全、民族团结进步、革命文化、社会主义先进文化、文明礼仪、廉洁教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等等)	5	90	90	0	1	1		1	2		考核
选修课程学时学分			7	126	126	0	占总学时数的比例：(3.52%)						
公共基础课程小计			68	1224	954	270	占总学时数的比例：(34.17%)						
专业 (技能) 课程	77010119	学前儿童卫生保健	10	180	108	72	3	3	2	2		考试	
	77010120	保教政策法规与职业道德	6	108	54	54	1	1	2	2		考试	
	77010121	幼儿发展心理学基础	4	72	54	18			2	2		考试	
	77010122	幼儿教育学	4	72	18	54			2	2		考试	
	77010123	保育师口语与	4	72	36	36	2	1			1	考核	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	教学学时			各学期周学时安排						考核方式
				总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
		沟通											
专业基础课程学时学分			28	504	270	234	占总学时数的比例：（14.07%）						
专业核心课程	77010124	幼儿早期学习与支持	6	108	18	90				2	4		考核
	77010125	幼儿安全照护	4	72	0	72					4		考核
	77010126	保育技能（中级）	4	72	0	72					4		考核
	77010127	幼儿行为观察与引导	5	90	0	90					5		考试
	77010128	幼儿简笔画	4	72	0	72			1	1	2		考试
	77010129	幼儿健康照护	4	72	36	36			2	2			考核
	77010130	家园社合作共育	4	72	36	36	1		3				考核
	77010131	幼儿生活照护	6	108	0	108				2	4		考核
专业核心课程学时学分			37	666	90	576	占总学时数的比例：（18.59%）						
专业限选课程	77010132	幼儿文学	4	72	72	0		2			2		考试
	66060133	自然科学基础知识	2	36	0	36		2					考试
专业限选课程学时学分			6	108	72	36	占总学时数的比例：（3.02%）						
专业选修	66060134	手工	4	72	0	72			2	1	1		考核
	77010135	乐理视唱练耳	4	72	0	72	2	2					考核

课程类别	课程编 码	课程名 称	学 分	教学学时			各学期周学时安排						考核 方式		
				总学 时	理论 学时	实践 学时	一	二	三	四	五	六			
课程															
	77010136	键盘	8	144	0	144	2	2	2	2				考核	
	77010137	舞蹈	8	144	0	144	2	2	2	2				考核	
	专业选修课程学时学分			24	432	0	432	占总学时数的比例：（12.06%）							
	实训 实习	77010138	综合实 训	1	结合课程完成										考核
		77010139	校内实 习	15	270	0	270						15	考核	
		77010140	顶岗实 习	15	270	0	270						15	考核	
	实习实训学时学分			31	540	0	540	占总学时数的比例：（15.08%）							
	职业 技能 鉴定	77010141	职业资 格证(国 家职业 资格、职 业技能 等级或 专项职 业能力 证书或 "1+X"职 业技能 等级证 书)	2	36	18	18						2	考核	
	职业技能鉴定学时学分			2	36	18	18	占总学时数的比例：（1.01%）							
专业技能课学时学分			130	2286	450	1836	占总学时数的比例：（63.82%）								
独立 设置 课程	实 践 教 育	军训	1	18	0	18									
		社会实践	1	18	0	18									
		入学教育	1	18	0	18									
		毕业教育	1	18	0	18									
独立设置课程实践教育学时学分			4	72	0	72	占总学时数的比例：（2.01%）								

课程类别	课程编码	课程名称	学分	教学学时			各学期周学时安排						考核方式
				总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
总学时学分			200	3582	1404	2178	实践占总学时数的比例：(60.80%)						
周学时数统计							33	33	33	33	33	30	

备注：

1. 修业年限为 2.5+0.5，实习实训为第三学年第二学期（包括寒暑假）共 6 个月。
2. 总课时计算：18 周*33 节*5 个学期=2970 学时，校内实习+顶岗实习 540 学时，实践教学 72 学时，总计 3582 学时。
3. 理论学时 1404 学时，实践性教学学时 2178 学时，实践性教学学时占总学时比例为 60.80%。
4. 考核方式：考试、考核。
5. 课程编码取自“专业代码+二位数值”，如幼儿保育第一门课，为 77010101。

八、实施保障

（一）师资队伍

建立适应本专业教学改革要求，符合本专业教学要求的“双师”结构专兼职师资队伍。专业专任教师应具有本专业或相应专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书，获得本专业相关工种中级以上职业资格。专业带头人应有较高的业务能力，具有高级职称和较高的职业资格，在专业改革发展中起引领作用。教师业务能力要适应行业企业发展需求，了解企业发展现状，参加企业实践和技术服务。聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师，应具有高级及以上职业资格或中级以上专业技术职称，能够参与学校授课、讲座等教学活动。

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。我校现有专业师资 8 人（学历均为本科），其中高级讲师 2 人，讲师 1 人，助理讲师 3 人，参聘教师 2 人，市学科带头人 1 人，专业教师双师型 5 人，占比 55.6%，本专业生师比达 20:1，教师工作、实践经验年限超过 5 年，专业教师队伍整体年龄结构、学历结构、职称结构合理。

专业师资队伍花名册

序号	姓名	学历或学位	职称	承担教学课程	技能及证书情况	专/兼职	备注
1	陈志勇	大学本科、理学	高级讲师	学前教育卫生保健 幼儿行为观察与引导	中、高级保育员	专	双师型教师、

序号	姓名	学历或学位	职称	承担教学课程	技能及证书情况	专/兼职	备注
		学士		自然科学基础知识			市学科带头人
2	方真	本科	高级讲师	钢琴（键盘、声乐、乐理视唱） 艺术（音乐）	中级保育员	专	返聘
3	陈连财	本科	讲师	幼儿早期学习支持 幼儿安全照护		专	
4	陈蓉	大学本科、文学学士	助理讲师	舞蹈 保育技能（中级） 幼儿园保育基础知识	中、高级保育员	专	双师型教师
5	薛超然	大学本科、文学学士	助理讲师	简笔画 保育师口语与沟通 家园社合作共育	中级保育员	专	双师型教师
6	叶奇钟	本科	助理讲师	主题画 手工 艺术（美术）	高级技工、中级装饰美工	专	双师型教师
7	朱惠颖	大学本科、文学学士	参聘	舞蹈 幼儿健康照护 幼儿生活照护		专	
8	陈巧妍	大学本科、文学学士	参聘	保教政策法规与职业道德 幼儿发展心理基础		兼	

（二）教学设施

1. 校内实训实习室

校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		设备名称	数量
1	保育员实训室	人体头颈躯干解剖模型及挂图	1套
		人体八大系统和器官模型挂图	1套
		幼儿园大班桌子	8张
		幼儿园大班椅子	40张
		幼儿组合床具	8套

	幼儿进餐区、饮水区、盥洗区、睡眠区材料	各 1 套
	硬塑料娃娃	10 个
	立式身高测量板	1 台
	卧式身高测量板	1 台
	软皮尺	21 个
	音叉	1 个
	幼儿对数视力表灯箱	9 只
	体温表	41 个
	压舌板	9 个
	手电筒	9 个
	医药箱(红药水、双氧水、碘酒、烫伤膏、敷料)	10 套
	区域活动游戏材料(科学区、美工区、阅读区)	10 套
	消毒用品	10 套
	多媒体设备	1 套
	钢琴	1 台

(2) 校内实训内容及设备情况

序号	实训地点	数量	设备情况	实训内容	实训学期
1	学前模拟实训室	1	幼儿床、幼儿课桌椅、玩教具等幼儿园活动室常用设备	仿真环境下的幼儿园用餐环节实训、午休环节实训、区域活动实训、模拟教学实训等	第 2、3、5 学期
2	保育员实训室	1	高级儿童心肺复苏模拟人、模拟婴儿婴儿衣物、包被、尿片、洗发水、粉扑、洗瓶、洗澡盆、沐浴液、人体全身层次肌肉解剖内脏模型、学生和教师的操作平台和凳子等	学前卫生学、幼儿照护课程授课，保育员技能培训	第 1、4、5 学期
3	手工实训室	1	多媒体、各种手工材料、桌椅、展示柜等	美工类相关课程、学生作品展、社团活动	第 3-4 学期

4	美术实训室	1	画板、画架、石膏几何体、陈列柜、展示柜等	美术类相关课程、学生作品展、社团活动	第 1、2、3 学期
5	钢琴房	32	钢琴 8 台	琴法课、学生练琴、技能比赛	第 1-4 学期
6	音乐教室	1	电钢琴 40 台	音乐教育、学前儿童艺术教育等。	第 1-3 学期
7	舞蹈实训室	2	把杆、镜子、多媒体设备	舞蹈课、社团活动、技能比赛	第 1-4 学期
8	心理咨询室、沙盘游戏治疗室	1	沙发、沙盘、柜子	社团活动、心理类课程	第 1-4 学期

2. 校外实训基地

学校目前已与 7 所具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园建立校外实训基地，主要承担学生认知实习、跟岗实习、顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，每班配备 1 个指导老师和 5 个学生，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。

序号	实训基地名称	主要实训项目
1	闽侯县儿童学园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
2	闽侯县南屿私立蓓蕾幼儿园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
3	闽侯县南屿私立秀光幼儿园学园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
4	闽侯县南屿私立红星幼儿园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
5	闽侯县南屿学区中心园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
6	闽侯县儿童学园分园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
7	闽侯县南屿学区中心园分园	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
8	福州高新区海峡两园校区	认知实习、跟岗实习、顶岗实习

(三) 教学资源

教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源

1. 教材资源

按照国家规划的中等职业教育教材目录，选用教材应优先选择教育部指定的

公共基础课教材和高教出版社的专业教材。按时定量配齐，同时学校图书馆、阅览室配置相关专业书籍，供学生课外学习查阅。

2. 图书配备

具有超过 1000 册及以上的幼儿保育专业类参考书籍，其中期刊类书籍不少于 300 册。

3. 数字资源配备

希沃授课助手、班级优化大师、中职教学资源网、高职招考网等。有 1 套与本专业相关的数字资源库（学众平台）。

教材选用

课程类别	课程名称	教材			
		书名	书号 ISBN	定价¥	出版社
公共基础课程	中国特色社会主义	思想政治(基础模块中国特色社会主义中等职业学校教科书)	9787040609073	¥14.35	高等教育出版社
	中国特色社会主义	学生学习用书(思想政治基础模块中国特色社会主义中等职业学校教科书)	9787040605808	¥34.30	高等教育出版社
	心理健康与职业生涯	思想政治学生学习用书(基础模块心理健康与职业生涯中等职业学校教科书)	9787040605884	¥33.80	高等教育出版社
	心理健康与职业生涯	思想政治(基础模块心理健康与职业生涯中等职业学校教科书)	9787040609080	¥12.25	高等教育出版社
	哲学与人生	哲学与人生	9787040609097	¥10.15	高等教育出版社
	哲学与人生	学生学习用书 思想政治基础模块 哲学与人生	9787040610543	¥28.70	高等教育出版社
	职业道德与法治	职业道德与法治	9787040609103	¥12.25	高等教育出版社
	职业道德与法治	学生学习用书 思想政治基础模块 职业道德与法治	9787040604801	¥31.40	高等教育出版社
	语文	语文(基础模块下中等职业学校教科书)	9787040609141	¥19.60	高等教育出版社
	语文	语文(基础模块上中等职业学校教科书)	9787040609158	¥18.55	高等教育出版社
	语文	语文基础模块	9787518718054	¥38.00	高等教育出版社

课程类别	课程名称	教材			
		书名	书号 ISBN	定价¥	出版社
	语文	语文职业模块	9787040609134	¥16.45	高等教育出版社
	数学	数学基础模块(上册)(修订版)	9787040607239	¥30.20	高等教育出版社
	数学	数学(基础模块)下册(修订版)	9787040607222	¥30.20	高等教育出版社
	数学	数学拓展模块一(上册)(修订版)	9787040607215	¥25.80	高等教育出版社
	数学	数学拓展模块一(下册)(修订版)	9787040607208	¥26.80	高等教育出版社
	英语	英语(1基础模块修订版)	9787040606362	¥24.00	高等教育出版社
	英语	英语2基础模块(修订版)	9787040607253	¥24.50	高等教育出版社
	信息技术	信息技术(基础模块上修订版)	9787040605310	¥28.40	高等教育出版社
	信息技术	信息技术基础模块(下修订版)	9787040605327	¥28.40	高等教育出版社
	体育与健康	体育与健康第3版(中等职业学校公共基础课程教材十四五职业教育国家规划教材)	9787303275687	¥38.80	国家开放大学出版社有限公司
	艺术	艺术(音乐鉴赏与实践)(修订版)	9787040606669	¥29.50	高等教育出版社
	艺术	艺术(美术鉴赏与实践)(修订版)	9787040606676	¥32.20	高等教育出版社
	历史	历史(基础模块世界历史中等职业学校教科书)	9787040609110	¥12.60	高等教育出版社
	历史	历史(基础模块中国历史中等职业学校教科书)	9787040609127	¥19.98	高等教育出版社
	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本(高中)	9787010235318	¥8.00	人民出版社
专业技能课程	幼儿简笔画	简笔画(第3版“十三五”职业教育国家规划教材)	9787040569490	¥34.80	高等教育出版社
	保育师口语与沟通	保育员口语与沟通	9787040563221	¥33.80	高等教育出版社

课程类别	课程名称	教材			
		书名	书号 ISBN	定价¥	出版社
	幼儿教育学	教育学基础(第3版)	9787504189455	¥37.00	北京教育科学出版社
	幼儿发展心理基础	心理学基础(第2版)	9787504172402	¥38.00	北京教育科学出版社
	乐理视唱	视唱练耳	9787040573725	¥31.80	高等教育出版社
	舞蹈	舞蹈(“十三五”职业教育国家规划教材)	9787040573725	¥31.80	高等教育出版社
	保教政策法规与职业道德	保教政策法规与职业道德	9787308241823	¥37.60	浙江大学出版社
	学前儿童卫生保健(第3版)	学前儿童卫生保健(第3版“十四五”职业教育国家规划立项教材)	9787040611588	¥34.80	高等教育出版社
	学前儿童卫生保健配套练习册	学前儿童卫生保健学习与指导(第3版)(“十四五”职业教育国家规划立项教材)	9787040615746	¥32.80	高等教育出版社
	幼儿早期学习支持	幼儿早期学习支持	9787040618747	¥34.80	高等教育出版社
	幼儿生活照护	幼儿生活照护	9787040566284	¥48.8	高等教育出版社
	幼儿安全照护	幼儿安全照护	9787040564679	¥43.8	高等教育出版社
	幼儿健康照护	幼儿健康照护	9787040564853	¥39.8	高等教育出版社
	幼儿行为观察与引导	婴幼儿行为观察与指导	9787300306841	¥45.0	中国人民大学出版社
	家园社合作共育	幼儿园与家庭、社区合作共育	9787303179398	¥38.0	北京师范大学出版社
	婴幼儿饮食与营养	婴幼儿饮食与营养	9787040574012	¥37.60	高等教育出版社
	儿童文学(幼儿文学)	幼儿文学(全国小学教育专业“十三五”规划教材)	9787309149395	¥58.00	复旦大学出版社
	音乐	音乐(第3版中等职业学校教育类专业教学用书)	9787040527728	¥78.00	高等教育出版社
	钢<风>琴	钢<风>琴(第1册幼儿师范)	9787107267505	¥15.80	人民教育出

课程类别	课程名称	教材			
		书名	书号 ISBN	定价¥	出版社
		学校教科书)			出版社
	简笔画	绘画(第1册幼儿师范学校教科书)	9787107284434	¥20.50	人民教育出版社
	手工	应用手工(全1册)/幼儿师范学校美术补充教材	9787107091155	¥9.30	人民教育出版社
	幼儿园保育	幼儿园保育(第2版十四五职业教育国家规划教材)	9787568165082	¥39.90	东北师大出版社
	自然科学基础知识练习册	自然科学基础知识练习与指导(第2版)	9787040542509	¥27.00	高等教育出版社
	自然科学基础知识	自然科学基础知识(第2版)	9787040569209	¥46.80	高等教育出版社

(四) 教学方法

公共基础课程教学要符合教育部有关教育教学基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式创新,调动学生学习积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。根据幼儿保育专业相关领域职业岗位的认知要求及职业能力的形成,以够用、有用、适度为原则,基础课程学习结合纺织生产特点,设置了《语文》、《数学》、《英语》、《历史》、《信息技术》、《公共艺术》《体育与健康》等课程。同时安排了入学教育与军训、专业教育等实践等课程,将素质教育贯穿整个教学过程,培植学生的兴趣爱好和个性发展,提升学生的综合素质。

专业技能课程教学,按照相应职业岗位(群)的能力要求,强调理论实践一体化,突出“做中学、做中教”的职教特色,建议采用项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法,创新课堂教学。利用校内外实训基地,将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

(五) 学习评价

根据本专业培养目标和育人理念,建立科学、可行的评价标准。坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主。重视过程性评价,关注所有学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式,重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师(兼职)、专业教师和班主任组成的考核组,对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评

价。

教学评价、考核建议

根据社会和幼儿园对学前教育人才的需求,制定符合社会和幼儿园要求的评价标准,通过学生、老师、幼儿园对教育目标、教学原则、教学环境设计、教学方法的应用和实施,提高学前教育专业学生综合职业能力,使评价更具有先进性、科学性、可操作性。

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面,评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化,有学生学习表现、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法。

1、教学评价:

采用“多方评价”——即教师引领评价、学生参与评价、行业共同评价相结合,学生自评占10%,教师评价占40%,行业评价50%,使评价更趋合理,增强学生主体意识,锻炼学生评价能力、自信心理,引导学生自我总结、增强责任意识、不断完善和提高综合职业能力。

采用“多维评价”——本课程以形成性评价为重点评价手段、以总结性评价为最后考核手段、以任务过程为学期单位评价模块、以综合任务目标为学年单位评价模块进行。

采用“多元评价”——评价流程分三个环节:专业知识评价→岗位技能评价→职业素质评价。“三位一体”综合评价,突破单一“知识型”评价标准,注重学生专业知识的实际运用、岗位技能的掌握、综合素质的提高。

突出“实践评价”——取消单一的“试卷”的考核手段,采用“实践课业”作为评价工具,加强模拟环境下的实践操作,设置与幼儿教师岗位联系紧密的现场模拟教学各环节微型教学活动。促使学生走出课堂,走向幼儿园,认识和体验幼儿园的教育教学以及保育工作,掌握幼儿教师的专业知识和岗位技能,在实训中完成相关的课业,把“学生为主体”的“实践型”教学真正落在实处,促进学生职业能力的发展。

辅助“活动评价”——同时利用各种各样的竞赛活动对学生评价,了解学生掌握幼儿教师专业知识和岗位技能的情况,促使学生强化和突出其专业技能向更高水平发展,提高其专业职业能力,为学生将来在幼儿园成为某一领域带头人及自己的专业化发展和可持续发展奠定坚实的基础。

2、考核办法与考核标准实施建议:

(1) 采用过程与模块评价相结合的方式,注重与人合作能力、课堂提问、实践性教学环节等的考核。

(2) 注重考核学生的职业素养和职业能力。

(3) 注重评价的多样性,结合出勤、课堂提问、技能训练过程、工作质量及期末考试综合评价学生成绩。

(4) 各门课程均应建立符合能力培养要求的考核标准及体现新课改理念的

考核形式。

3、考核形式及相关内容：

(1) 平时成绩：主要有以下几个部分组成：

- ①课堂考勤、讨论发言情况；
- ②个人设计作业或个人网上平台作业；
- ③课后小组讨论的项目作业；
- ④实践实训过程考核。这些成绩作为学生平时成绩一并记入教学记录册中。

(2) 期末考核：以课程综合项目设计制作一套作品，考核主要检验学生对专业知识和专业技能的掌握情况。

4、成绩评定单元及标准：

考核成绩分为两个部分：平时成绩根据课程的性质及实践实训环节的比重，可以占 50%~70%，期末考核占 30%~50%。

(六) 质量管理

1. 完善教学质量监控体系，坚持期初、期中、期末教学例行检查，对教学工作的准备、实施、结果进行监控；通过学生教学信息反馈、日常教学督导发现问题，及时处理，及时整改；严格考试管理制度，对违纪考生严格按照考试制度处理，确保教学管理制度的严肃性。

2. 在课堂教学、实验实训、实习等教学环节建立相应的质量标准。

3. 在理论教学方面，从备课、讲课、辅导答疑、作业批改等方面均应有明确的规定；在实践教学环节方面，从教学准备、教学内容、教学目标、任务要求、考核方式、考核标准等方面应提出具体要求；严格按照相关规范实施教学与教学管理工作。

4. 依据本专业对人才培养质量要求，制定各个教学环节的质量标准，建立相应的工作规范，教师及教学管理人员坚持按照质量标准及工作规范实施教学及教学管理工作，保障教学环节标准明确，执行严谨，以使教学活动保质保量全面完成，并促进教学质量不断提高。

5. 把“人人有潜能，个个能成功”观念贯穿于人才培养和教学管理的全过程，针对不同生源特点，确定教学管理重点和模式。

6. 本人才培养方案经学校党支部和校长办公会议通过后执行。

九、毕业要求

本专业学生达到下述两个方面要求，方可毕业。

(一) 成绩

通过《福建省中等职业学校学业水平测试》公共基础知识、专业基础知识、专业技能考试成绩均达 D 级以上的，为学业水平考试成绩合格。

(二) 学分

学生通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，修满本专业人才培养方案

规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分，综合素质总评合格；顶岗实习或工学交替实习考核合格；**无违纪处分**；才能毕业。

十、办学特色

学校幼儿保育专业通过理论与实践相结合的教学模式，理论教学让学生全面了解幼儿保育实际理论和应用场景，随后通过模拟实践，让学生亲身体验幼儿保育的具体内容，同时利用虚拟现实技术和 AI 算法，结合教学平台，通过三维建模和智能算法，实现智能化教学，破解传统实训难题，提升教学效果。通过参与省市级职业技能大赛等，提升学生的综合实践技能，增强他们的竞争力，同时学校也立足区域产业优势，紧密对接福州高新区部分幼儿园的技术资源与实际需求，以“产教融合、工学一体”为办学特色。并联合高新区内部分幼儿园开展实训项目，培养符合行业需求的实用型技术人才，助力区域特色幼儿教育发展，为学生就业创业提供广阔平台。

十一、附录

(一) 理论与实践教学学时、学分分配表

课程类别		学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比例
公共基础课程	必修课程	57	1026	792	234	28.64%
	限定选修课程	4	72	36	36	2.01%
	选修课程	5	90	90	0	2.51%
专业技能课程	专业基础课程	28	504	270	234	14.07%
	专业核心课程	39	702	90	612	19.60%
	专业限选课程	6	108	72	36	3.02%
	专业选修课程	24	432	0	432	12.06%
	实习实训	31	540	0	540	15.08%
	职业技能鉴定	2	36	18	18	1.01%
独立设置课程	实践教育	4	72	0	72	2.01%
合计		200	3582	1368	2214	100.00%
百分比			100%	38.19%	61.81%	

(二) 人才培养方案(微)调审批表

专业名称: 幼儿保育

适用年级(班级): 2025 级

课程名称	原计划						调整后计划					
	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型
综合实训	无	无	无	无	无	无	综合实训	无	1	无	无	考核
幼儿卫生与保健	专业基础课	180	10	1-3	54+72+54 180	考试	专业基础课	144	8	1-3	54+54+36 144	考试
幼儿健康照护	专业核心课	90	5	2-4	36+36+18 90	考核	专业核心课	108	6	2-4	36+36+36 108	考核
家园社会合作共育	专业核心课	54	3	1-4	18+36 54	考核	专业核心课	72	4	1-4	18+54 72	考核
调整理由: 这一调整旨在使课程内容更加贴近行业前沿, 增加实践环节, 提升学生的动手能力和职业素养, 从而培养出更多符合市场需求的高素质技术技能人才。												
教研组意见	方案调整合理, 同意! 签字: 朱惠颖 2025年5月21日											
教务处意见	方案调整合理, 同意! 签字: 黄晓捷 2025年5月21日											
分管领导审定	方案合理, 同意! 签字: 林启星 2025年05月22日											
校级党组织会议审定	方案调整合理, 符合专业要求。 签字: 林启星 2025年05月23日											

(三) 专业人才培养方案验收申报表

专业名称	幼儿保育	专业代码	77010101
适用年级	2025 级	执笔人	陈志勇、朱惠颖
<p>申报理由：根据幼儿保育专业培养调研内容，邀请 2025 年专业建设委员会成员进行了论证分析，一致认为修订后的专业人才培养方案人才培养目标定位准确，能注重学生综合素质、实践能力的提高和创新精神的培养，培养方案中课程体系的构架，教学内容的规划及学时、学分的分配科学合理，符合培养目标和学生认知规律，知识结构、课程体系与培养目标定位一致。现向学校申请在 2025 级正式实施该培养方案。</p>			
教研组意见	<p>同意验收，方案符合专业发展需求！</p> <p>签字：朱惠颖 2025 年 5 月 21 日</p>		
教务处意见	<p>方案符合教学管理规定，合理，同意验收！</p> <p>签字：翁光提 2025 年 5 月 21 日</p>		
分管领导审定	<p>该方案体现学校特色，利于专业发展，同意验收</p> <p>签字：陈绍勇 2025 年 05 月 22 日</p>		
校级党组织会议 审定	<p>方案科学合理，符合学校发展，同意验收！</p> <p>签字：林源泉 2025 年 5 月 23 日</p>		

（四）调研报告

闽侯县美术中等职业学校幼儿保育专业人才培养方案调研报告

一、前言

（一）调研目的

本次调研旨在深入了解当前幼儿保育人才培养的现状与需求，分析行业发展趋势对人才能力结构的新要求，以便优化我校幼儿保育专业的人才培养方案，提高教育质量，培养出更符合行业需求的高素质人才。

（二）调研时间

本次调研于 2025 年 5 月 10 日至 5 月 20 日进行，共计 11 天。

（三）调研对象

调研对象主要包括以下几个方面：

1. 在校生：涵盖婴幼儿保育专业不同年级的学生，以了解他们对当前课程设置、实践教学、师资力量等方面的评价和需求。

2. 毕业生：针对已毕业的幼儿保育专业学生，了解他们在就业过程中遇到的问题、行业对人才的需求变化以及他们在学校期间所学知识与实际工作之间的契合度。

3. 行业企业：调研学前教育行业内的代表性企业，了解企业对人才能力结构的具体要求、行业发展趋势以及对高校人才培养方案的意见和建议。

（四）调研内容和方法

本次调研采用问卷星在线调查平台，通过设计科学合理的问卷，向调研对象发放并收集数据。问卷内容涵盖课程设置、实践教学、师资力量、行业需求等多个方面，以确保调研结果的全面性和准确性。

调研报告内容

《幼儿园工作规程》中明确指出：“幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，幼儿园的任务是实行保育和教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展……”由此可见，保育工作是幼儿教育重要的组成部分，保育员是实施幼儿园保育工作的主要人员，担负着与教师同等重要的职责，正如《北京市〈幼儿园教育指导纲要〉实施细则》中所指出：“保育员也是教育工作者，其行为同样对幼儿具有潜移默化的影响，保育员应结合生活中的各个环节实施教育，与教师密切配合引导幼儿健康发展。”因此，幼儿保育员专业的人才培养与幼儿教师一样具有重要意义。

我校在对福州高新区内的六所各类托幼园所的部分园长、幼儿教师、保教人员进行问卷调查、研讨交流、访谈提纲调研的基础上（共发放了 90 份问卷与访谈提纲），对保育员工作的性质、任务、责任、相互关系以及保育人员的专业知识、专业技能和职业素质要求进行分析与整理的基础，初步形成《闽侯县美术中等职业学校幼儿保育专业人才培养调研报告》——主要是幼儿保育员的人才培养目标 and 职业道德方面，内容如下：

一、中职幼儿保育员人才培养的目标

(一) 正确定位中职幼儿保育员人才培养的目标，需要处理好三个方面关系。

1、“保”与“教”的关系，学前教育时期是幼儿各种习惯，独立生活能力和良好个性形成的关键时期。“一日生活皆课程”，“幼儿园时时、处处是教育”，凡是接触幼儿的所有成员尤其是保教人员对幼儿的健康成长产生重要影响。因而保育员不再是传统意义上的“清洁阿姨”，而是教育工作者，是教师的助手成助教，其承担着保育儿童和教育儿童的双重功能。即“保障”的角色和“教”的职责，中职培养的幼儿保育员，应能“保教并重，保中有教”，但同时又不能将保育员的培养混同于幼儿教师的培养。

《幼儿园工作规程》对幼儿园教师和保育员的工作职责进行了明确界定，具体详见下表：

工作职责	幼儿园教师	幼儿园保育员	备注
执行安全、卫生保健制度	执行、指导保育员执行	在教师指导下执行	保育
管理幼儿的生活	指导并配合保育管理	在教师指导下管理	保育、教育
设计并组织教育活动	负责	协助	教育、保育
家长工作	负责	协助	教育、保育
幼儿教育研究	负责	协助	教育、保育
清洁、卫生工作	负责	负责	教育、保育
物品保管	协助	负责	保育

因此，制定中职幼儿保育员人才培养时，要注意与幼儿教师培养目标的区分度。为使保教更好地融合，目前许多发达国家在幼儿园未设保育员岗位，而是让教师轮流负责保育工作。如现在台湾幼儿园，为了体现保教融合，将负责5岁以下幼儿学前托教工作的老师称为“教保员”（大学以上学历），中职幼儿保育员毕业学生称“助理教保员”，协助“教保员”负责五岁以下之学前托教工作（可以评助理保育等职称，目前98%以上的中职幼儿保育员毕业生直接升入高校深造）。而我国随着幼教事业的不断发展和人们对保育工作内涵的认识逐步提升，中职培养的保育员必须顺应幼教发展形势、使培养的保育学生既要能“保”又要能“教”。这就要求中职学校的幼儿保育员专业的培养目标中除了包含保育的知识技能外，还要包含教育方面的知识技能。

2、专业技能与职业素养的关系。幼儿园对保育员职业道德的看重，甚至超过对专业技能的要求。保育员应该具备的素质从其重要程度来分依次是：责任心、专业业务素质、吃苦精神、协作精神，爱心耐心。园长们普遍都认为保育员的责任心最重要。具有吃苦精神是做好保育员工作的关键，还要有相互协作的精神和能力，要具备爱心和耐心。另外，保育员儿童观、教育观，人生观、价值观，保育员的言行举止等方面要每时每刻应该潜移默化地影响着孩子，这种影响是深刻

而持久的。因此，我们中职校在幼儿保育员人才的培养中要注重这些素质的培养。

3、就业导向与全面发展的关系。以就业为导向，就是把学生的就业作为引导中职幼儿保育员人才培养的基本指向，中职幼儿保育员的一切教育工作都是为了学生更好地就业而展开。所谓全面发展就是要让中职幼儿保育员学生在实践活动、社会关系、各种需要、各种能力、潜能素质等方面的全面发展。中职幼儿保育员人才的培养目标必须处理好以就业为导向和全面发展的关系，即处理好学生近期和长远发展的关系，不仅要针对幼儿教育实际的需要，根据保育员职业资格证书的要求培养学生，使学生一毕业就能就业，要兼顾其长远发展；既要把学生培养成胜任保育员岗位的人才，又要为其终身发展奠定基础，在重视职业资格证书对于专业知识技能层面教育的同时，要重视对他（她）们的文化，精神及心理等素质层面的教育，使学生毕业后有发展的后劲，满足其终身发展和社会发展的需要，使他（她）们都成为可造就之才。

教育培养目标如下：

职业学校可以教导专业知能、涵养职业道德、培育实用技术人才，奠定其生涯发展基础为目标，培养学生达到下列目标：

- 1、充实专业知能，培育职业基本能力。
- 2、陶冶职业道德，培养敬业乐群、负责进取及勤劳服务等工作态度。
- 3、提升人文及科技素养，丰富生活内涵，并增进创造思考及适应社会变化能力。
- 4、培养继续教育兴趣与能力，以奠定其生涯发展基础。

学校确定的中职幼儿保育员人才培养目标为：面向托幼儿园所，培养幼教改革和发展的实际人才，德、智、体、美全面发展，职业道德良好，具有现代幼儿保健科学知识及幼儿教育理论知识，能根据幼儿生理、心理发展特点及保教工作的要求，熟练掌握幼儿保教工作的各项技能，具有一定的文化素养、艺术素养和职业生涯规划发展基础，较好的组织管理能力和人际交往能力，身心健康，活泼开朗，富有朝气，坚持学前教育专业追求，能辅助学前教育教师组织教学活动的高素质中托幼儿园所保育人才，并为其相关专业领域的学习或高一级学校的深造奠定基础。

二、中职幼儿保育员应有的职业道德

（一）幼儿保育员的职业道德

1. 保育员职业道德的概念和内涵

职业道德与职业活动及职业要求有着密切的联系。保育员的职业道德是保育员在教育、教学活动中应当遵循的行为规范的总和。从广义上讲：保育员的职业道德包括教师的职业道德、职业精神、思想观念、道德品质等属于意识形态领域的诸多内容。随着社会、经济的发展及素质教育的要求，其内涵又增加了培养创造性、开拓性、实践性人才等更丰富的内容。整天的保育员不但应有科学的世界观、人生观、价值观，无私奉献的敬业精神，良好的职业道德和健康的心理素质，还要努力拥有新时代所推崇的新思想、新观念及具有时代特点的先进的道德意识。

2. 保育员职业道德的重要作用

(1) 保育员的地位和作用要求保育

学校教育是目前我们国家的主要教育形式，它是有目的、有计划地对学生进行教育和培养，使之能够系统地获取知识和技能，形成正确的人生观、价值观和世界观。而在此之前的学前教育，需要幼儿园给予幼儿创造良好的学前教育环境，为学前儿童成长并进入学校教育打下坚实的基础，保育员是完成这项重要工作必不可少的人员。在这个过程中，保育员要以社会需要为基础，将各种科学文化知识及符合社会发展要求的思想观点，行为规范等传授给学前儿童，以此推动社会的不断前进，从这个意义上讲，作为保育员首先必须具备两个条件，一是要有渊博的知识；二是要有高尚的品德。自古以来，社会对保育员的道德品质要求要高于其他职业者，保育员的品德在很大程度上对学前儿童的品德培养起着至关重要的作用，因此，作为一名保育员，首先就是要不断加强自身修养，培养自己高尚的职业道德。

(2) 保育员工作的对象和工作环境要求保育员必须具备高尚的职业道德

保育员的工作对象是各方面都尚未定型，敏感、活跃又易受外界影响，可塑性很强的学前儿童。这些儿童处于身体、智力、品德、行为等各方面发展的关键时期。在进入幼儿园后，保育员是他们接触最多的人，也可以说是对其影响最大的人。保育员的榜样作用是家庭和父母无法取代的。同时，保育员要协助教师完成教育和教学任务，就必须处理好与学前儿童、集体、学校、家长等各方面的关系，这些都要求保育员要不断增强社会责任感和使命感，加强道德修养，努力使自己具有高尚的职业道德；

3. 保育员职业道德的基本要求

保育员的职业道德要求，涵盖了其所应尽的职业义务及所担负的职业责任。这主要包括，忠于国家，献身教育，教书育人，勤奋学习，热爱学前儿童，遵纪守法团结协作，以身作则。因学前教育工作对象的特殊性，职业道德反映出教育活动的特殊要求和行为调节的特殊方面，与其他阶段的教职人员相比有更高的要求。它体现在热爱并尊重幼儿、团结协作及勇于创新等几个方面。

三、中职幼儿保育员的应有职业守则

(一) 爱岗敬业，热爱幼儿

1. 爱岗敬业

任何一种职业道德首先要求对该职业的热爱，学前教育工作也不例外。它要求从业者首先要具备高度的敬业精神，也就是对工作的满腔热情及将这种热情持之以恒的精神。这种建立在对职业正确认识基础上的热爱，是做好工作的基础。学前教育工作是一项工作对象特殊、专业性强、工作难度和强度都相对较大的工作。它是基础教育的基础，是我们祖国未来的一代人健康成长的基础-是国家兴旺发达的基础。只有对学前教育事业的性质、任务，意义等有了正确的认识，才能为自己所从事的事业感到骄傲和自豪，才能具有高度的责任感，圆满完成自己的工作任务。而且，由于我国现阶段正处于社会主义初级阶段，各方面都有待发

展,学前教育也不例外。如教育投入不足,教师工资偏低,有的地方甚至还会出现拖欠教师工资的现象,教师的付出和回报大都不成比例。特别是幼儿园的保育员,工作强度大,责任重工资待遇低,有时还会遭到社会上某些人的误解。在这种艰苦的条件下,保育员之所以还能够踏踏实实地工作,靠的就是对孩子,对工作、对事业高度负责的爱岗敬业精神,有了这种精神,就可以帮助其克服任何困难,做好本职工作。

2. 热爱幼儿

因学前教育工作对象的特殊性,所以爱护幼儿、尊重幼儿成为做好这项工作的首要条件。高尔基说过:“谁爱孩子,孩子就爱他只有爱孩子的人,他才可以教育孩子。”教师的一举一动,甚至于一个眼神,都可能对孩子产生很大的影响。心理学研究表明,成人的爱是孩子身心健康发展的精神需要。缺乏爱的孩子,不仅身体发育迟缓,智力和个性发展也会有障碍。在进入幼儿园后,保育员仅次于父母,成为孩子生活中最有影响力的成人。保育员的爱本身就是一种重要的教育力量和教育手段。爱护幼儿是教育幼儿的前提,只有热爱幼儿,才能真正地了解幼儿,有目的地去教育幼儿,而且只有建立了相互热爱的师生关系,保育员在幼儿心中才能有威信,才更易达到教育的目的,取得良好的教育效果,完成教育的任务。保育员的爱是一种广义的爱,因为保育员的爱不仅要包含母爱的深刻和细腻,还需要以理性的方式和客观的态度对待所有学前儿童。保育员不仅要爱护孩子,而且还要尊重孩子,严格要求孩子。保育员应该以公正的态度,耐心、细心地对待他们,对他们提出合理的要求并坚持执行,鼓励孩子的进步,耐心帮助其克服缺点。同时,保育员还要有一颗童心,以随时感知孩子的喜怒哀乐,体察其各方面的需要,更好地了解其心理,从而因时施教、因人施教。由此可见,热爱幼儿,就是热爱学前教育事业的具体体现,是做好学前教育工作的前提条件。

(二) 为人师表,遵纪守法

已故著名学者丰子恺先生把人格比作一只鼎,而支撑这只鼎的三只足是:思想——真,品德——美,情感——善,只有“三足鼎立”,真、善、美和谐统一,才能为人师表。保育员道德品行素质首先表现为完善健全的人格。我国汉代哲学家杨雄说:“师者,人之模范也。”教师不仅要以其人格魅力令学生所敬佩,还要以最佳的思想境界、精神状态和行为表现,积极地影响和教育学生,使他们健康成长。教师应把言传和身教完美地结合起来,以身作则,行为示范,热爱学生,关心学生,建立平等的师生关系;仪表端庄、举止文雅,以自己的言行和人格魅力来影响学生,使他们“亲其师”“信其道”。学前教育工作的对象是可塑性和模仿性都很强的幼儿,因此对保育员的品德修养的要求就更高。学前儿童在幼儿园生活的这段时期,正是其个性与品德的形成时期,尽管社会环境、家庭氛围等对其个性形成和品德发展具有一定的影响,但许多研究表明,保育员的作用很大,这其中很重要的一方面就是通过保育员的人格特征、言行举止等对孩子的影响来实现的。在学前儿童眼中,保育员的权威大于一切,保育员的话永远正确,保育员的言行潜移默化地影响着学前儿童的个性和品德的发展。总而言之,作为保育

员必须以身作则，要求孩子做到的，自己道德要做到，要求孩子不做的，自己坚决不做。时刻保持庄重的举止，彬彬有礼的言谈，表里如一的形象，以自己的品行、仪表给孩子以积极的影响。

（三）积极进取，开拓创新

保育员要能结合工作对象的特殊性，出色地完成教学任务，实现幼教工作的目标，这就要求做到：一要深入学习教育学、心理学、教育方法等方面的知识，把教育理论的最新研究成果引入教学过程，使教育学的科学性和艺术性高度完整地统一起来；三要熟练掌握现代教

育技术的操作和应用。能够利用现代教育技术，恰当有效地选择教学方法和方式，直观形象地展示教学内容，把教学知识传授与创新思维结合起来，培养学前儿童各方面的能力；三要有创新的精神，积极开展教育和科学研究，探索新的科学的教育模式，在实践中拓宽视野，在教学中实现自我更新、自我完善。

（四）尊重家长，热情服务

家园共育是促进学前儿童全面和谐发展的重要保证。保持家园协调一致，使学前儿童全方位地接受正面教育，会收到事半功倍的效果。因此，保育员在施教的过程中，必须取得家长的理解、支持和配合。要做到这点，一方面要加强与家长的交流，在此过程中可以全面了解学前儿童的情况，了解其成长环境，另一方面要认真并善于听取家长的意见和建议，使其能积极参与到教育孩子的过程中，更好地配合幼儿园开展工作。同时，要对家长给予必要的指导，因为大多数的家长对学前教育虽然比较重视，但对有关专业知识了解得并不很多，这就需要保育员在平时的交流中主动向家长讲解一些学前教育的基本理论和方法，有的放矢地帮助家长解决在幼儿教育过程中出现的一些问题，使家长和教师能“统一口径”，形成教育的合力。需要注意的是，作为保育员必须一视同仁地尊重和对待每位家长，与其建立诚挚平等的关系，这也是教育公正的要求之一。

（五）文明礼貌，团结协作

幼儿园保育员的职业特点之一就是集体性，它要求保育员彼此协调，相互宽容，发挥集体的教育力量。保育员集体是一个由共同的教育任务组成的复杂整体，要使其能够作为一个统一体有效地进行工作。所有成员力量的协调一致就成为重中之重。同时保育员还要面对众多个性鲜明的孩子组成的团体，必然不会风平浪静，所以保育员必须具备处理团体工作的能力和方法，成为团队工作的专家。另外，未来社会的劳动分工将更加细致，生产过程的技术含量更高，人与人之间的联系途径日趋多样。保育员必须教育孩子学会宽容，发现别人的长处，学会与别人一起游戏。因此，保育员的团队精神必须贯穿整个教学活动的始终。

总之，保育员是一个既崇高又平凡的职业，说它崇高，是因为它肩负着培养祖国下一代的重任；说它平凡，是因为它是社会千千万万个职业中的一种。但不管怎样，具有良好的职业道德是保育员做好工作的基础和关键。每一位保育员都要自觉地加强职业道德修养，努力提高自己的职业道德水平，真正做到为人师表，不辜负国家和人民赋予我们的重任。